

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Золотой ключик»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Золотой ключик»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 1 «Золотой ключик»

Т.А. Дорофеева

30 июля 2019 г.



Публичный доклад

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1
«Золотой ключик»
за 2018-2019 учебный год

р.п. Мордово
Тамбовская область

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ «Детский сад № 1 «Золотой ключик», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2018/2019 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: серия РО №031258, регистрационный номер № 14/205 от 10 ноября 2011 года, срок действия лицензии-бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 10 ноября 2011 года, регистрационный № 14/205 – имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

общее образование: дошкольное образование;

Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитации дошкольные образовательные организации не подлежат (*п.1 ст.92 Федерального Закона "Об образовании" от 29.12.2012 № 273-ФЗ*).

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» состоит из двух зданий. Первое здание расположено в центре посёлка, в относительно чистом, отдаленном от главных улиц и крупных предприятий месте, основными путями подхода к нему являются улицы с малым движением автотранспорта, в окружении жилых домов. Адрес: 393600, Тамбовская область р.п. Мордово, улица Октябрьская, дом №39. Второе здание расположено на окраине посёлка. Адрес: 393600, Тамбовская область р.п. Мордово, улица Интернациональная, дом №53 В.

Вблизи детского сада расположены:

- МБОУ «Оборонинская сош «Политех +»,
- МБУК «Мордовская детская библиотека»,

- «Военно-мемориальный комплекс»,
- МБОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»,
- МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»,
- МБОУ ДОД «Школа искусств»,
- Районный отдел ЗАГС,
- МУЗ ЦРБ «Районная больница»,
- исторический музей,
- МБУК «Центр культуры и досуга».

1.4. Режим работы: детский сад работает с 8.00 до 17.00 часов. Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. По заявлениям родителей учреждение оказывает родителям услугу: дежурный педагог принимает воспитанников и находится с ними с 17.00 до 18.00.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 9 групп, из них:

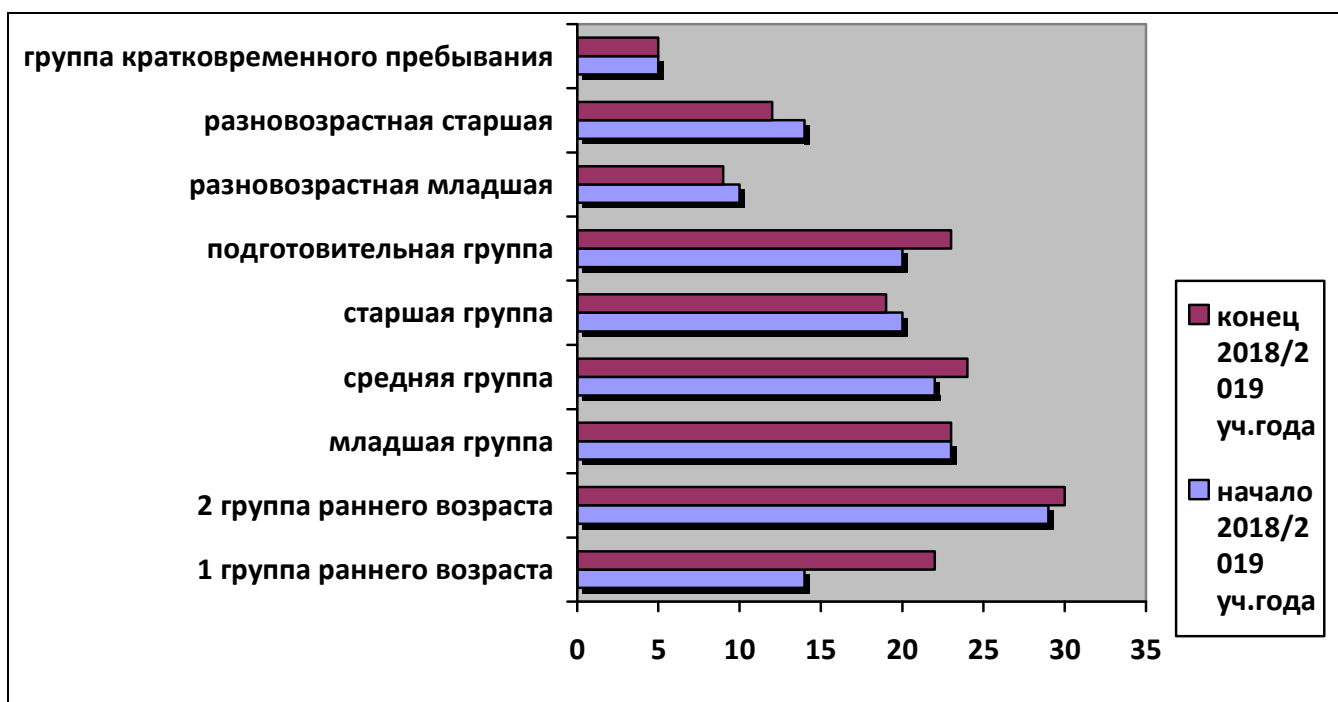
- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности – от 1 года до 2 лет;
- 2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
- младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности – от 1 года до 3 лет;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности – от 3 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания - от 1 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: 1 –е здание детского сада рассчитано на 130 мест (6 групп).

2 –е здание рассчитано на 25 мест. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 167 человек (8 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.

Динамика наполняемости групп за отчетный период



1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: на базе образовательного учреждения организована деятельность Центра игровой поддержки ребёнка «Малыш», она направлена на развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Консультационный центр для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение создан с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 3 до 7 лет. Оказание психолого–педагогической помощи детям дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ.

Логопункт. Цель создания логопункта: оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста (4-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Учитель-логопед активно работает над выявлением и исправлением речевых нарушений у детей.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Татьяна Александровна Дорофеева.

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников: председатель – Наталия Владимировна Остроухова;
- 2) педагогический совет: председатель – Елена Александровна Глебова, секретарь – Светлана Михайловна Каширина;
- 3) управляющий совет: председатель – Дмитрий Вячеславович Тарасов.

Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- сформирована современная предметно-пространственная среда в групповых комнатах детского сада;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.10. Сайт учреждения: <http://zolotov-klyuchik.68edu.ru>.

1.11. Контактная информация.

Юридический адрес: 393600, Тамбовская область, р.п.Мордово, ул. Октябрьская д.39.

Заведующий детским садом – Дорофеева Татьяна Александровна.

Контактные телефоны: 8(47542) -3-11-65.

Электронный адрес заведующего МБДОУ – dorofeeva65@mail.ru. Телефон 8-920-474-87-96.

Основными позициями плана развития МБДОУ и приоритетными задачами на следующий год являются:

- доступность (реализация государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе нового образовательного стандарта);
- современность (создание современной развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития воспитанников);
- вариативность (разнообразие содержания реализуемых программ, разнообразие форм предоставляемых образовательных услуг с учетом образовательных потребностей, способностей и здоровья детей).

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного

образования, утвержденной приказом заведующего. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа включает в себя две части - обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с

помощью заполнения педагогами **карт развития**. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Диагностика педагогического процесса.

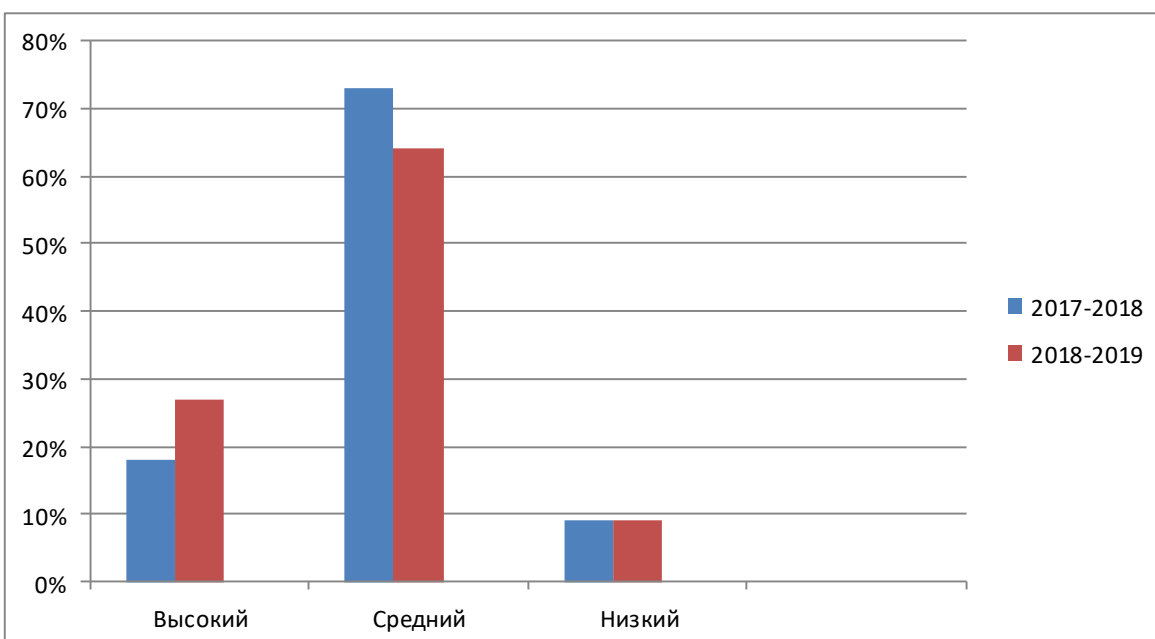
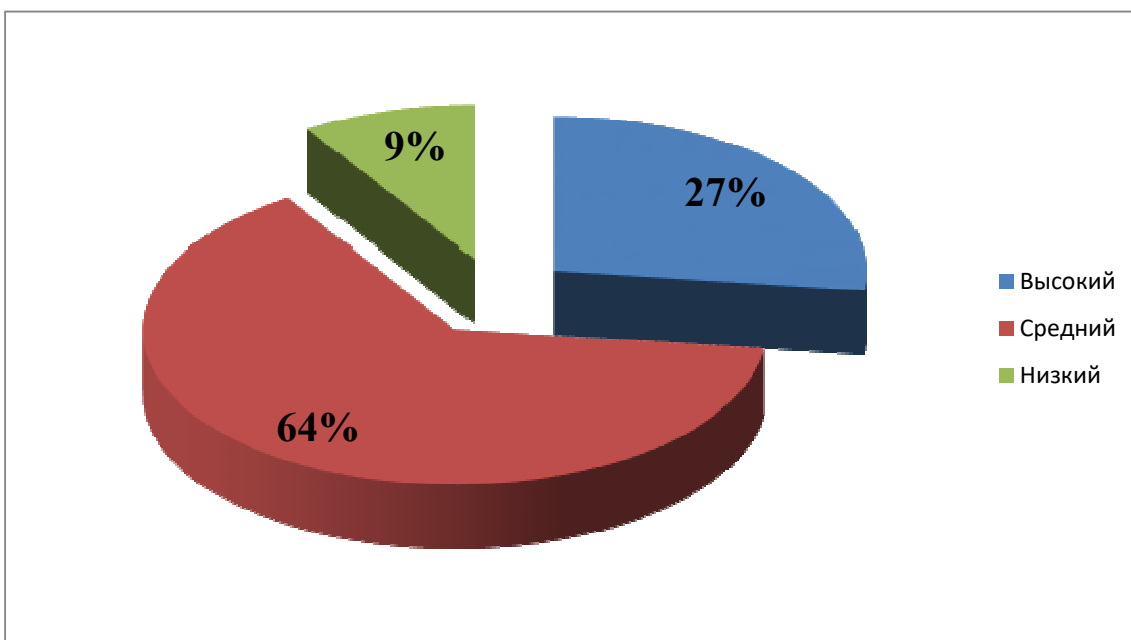
Учёт индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в сентябре и мае.

В качестве показателей оценки развития используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в 1-й младшей – подготовительной группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Для оценки сенсорного развития детей группы раннего возраста используются показатели, разработанные Т.В. Николаевой. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируется в предложенных авторами журналах и диагностических картах.

Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета. Диагностика проводится по *методике Николаевой Т.В.*

На конец 2018-2019 года было обследовано 11 детей.

Результаты обследования сенсорного развития детей раннего возраста.



Система мониторинга образовательного процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС.

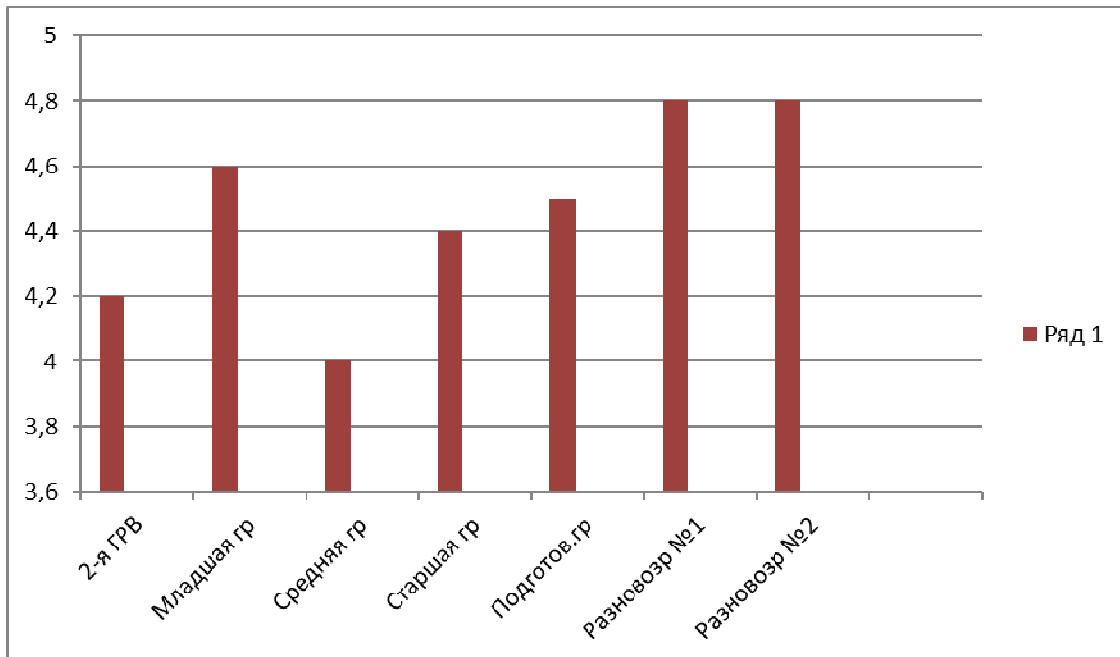
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям от 1 до 5 баллов. Таблицы диагностики заполняются дважды в год в начале и в конце учебного года. Технология диагностики включает 2 этапа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

**Анализ результатов освоения ООП
(общеразвивающими группами) на начало 2018-2019 уч. года.**

№	Образовательная область	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (на конец года)													
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		Разновозрастная группа №1		Разновозрастная группа №2	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	Социально-коммуникативное развитие	3,8	4,4	4,5	4,8	4,1	4,3	4,0	4,7	4,4	5,0	4,4	4,8	4,5	4,8
2.	Познавательное развитие	3,0	3,8	4,5	4,7	3,6	3,9	3,8	4,5	3,5	4,9	4,3	4,8	4,4	4,8
3.	Речевое развитие	3,7	4,4	3,9	4,6	3,3	3,8	3,8	4,4	3,7	4,3	4,2	4,8	4,2	4,7
4.	Художественно-эстетическое развитие	3,8	4,5	3,8	4,5	3,3	3,8	3,8	4,0	3,7	4,0	4,4	4,8	4,3	4,8
5.	Физическое развитие	3,6	4,2	4,1	4,5	3,9	4,3	3,7	4,6	3,8	4,6	4,2	4,8	4,4	4,9
Итоговый результат овладения		3,6	4,2	4,2	4,6	3,6	4,0	3,8	4,4	3,8	4,5	4,3	4,8	4,3	4,8

необходимы ми навыками и умениями по образователь ным областям														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Экспериментальная деятельность велась по теме: «Создание внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Инновационный проект был направлен на создание внутренней системы оценки качества в ДОО в условиях реализации ФГОС.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИД)

Продукты ИД:

- Описание модели ВСОКО
- Программа ВСОКО
- Нормативная база ВСОКО
- Пакет контрольно-измерительных материалов

Результаты ИД:

- Отработаны механизмы ВСОКО

- Создана внутренняя система диагностики и контроля состояния образования в МКДОУ
- Получена информация о состоянии и развитии системы образования на уровне ДОУ
- Коллектив МБДОУ мотивирован на улучшение качества образования.

Распространение и обобщение опыта работы инновационной площадки:

- районные методические объединения педагогов, руководителей ДОУ;
- публикации материалов по результатам инновационной деятельности в СМИ (сайт ДОУ, периодическая печать);
- участие в конкурсном движении.

Авторские программы:

Физическое развитие:

- В.Г.Алямовская. Программа «Здоровье».

Музыкальное развитие:

- «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Ясельки» - программа развития музыкальных способностей у детей раннего возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- «Топ – хлоп, малыш» - программа музыкально- ритмического восприятия детей 2-3 лет под редакцией Т. Сауко;
- «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике под редакцией А.И. Бурениной;

Парциальные программы:

- «От звука к букве» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Математические ступеньки» -
- программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой;

Компенсирующее направление:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием";
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада".

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом

здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босо хождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание «рижским методом».

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

В МБДОУ реализуются инклюзивные программы.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования.



Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

2017-2018 учебный год	Количество детей	На конец года в %
Обследовано детей на конец учебного года	46	29% (от общего количества)

		воспитанников)
Выпуск в школу	15	58% (от общего количества обследованных детей)
Речь в норме	8	53% (от кол-ва выпускавшихся детей в школу)
Направлены на логопункт в школу	7	47%(от кол-ва выпускавшихся детей).
Оставлены на второй год обучения (выпуск 4-6 лет)	5	19% (от кол-ва обследованных детей)
Речь в норме	6	23% (от кол-ва детей, которые продолжают обучение).
Новый набор	20	12,5% (от общего количества воспитанников)
Всего в 2019-2020 учебном году	25	16% (от общего количества воспитанников)

На конец 2018-2019 учебного года на расширенную комиссию было представлено 5 воспитанников. Комиссией были определены заключения: «ЗТР. Несформированность основных средств языка» -3 ребёнка, «Нарушение активности внимания» - 1ребёнок, «Сходящее косоглазие» - 1 ребёнок. Выпустился в школу 1 ребёнок. Обучение в ДОУ в 2019-2020 учебном году по адаптированным программам продолжают 4 воспитанника.

Педагог-психолог детского сада Кремнёва Ю.С. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В начале года с детьми старшей и подготовительной групп проводился психологический скрининг по определению готовности к обучению в школе. По результатам диагностики был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Для исследования использовалась программа

психолого – педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера и Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) Е.В.Доценко.

Было обследовано **35** воспитанников старшей и подготовительной групп, выпускающихся в школу.

Результаты выполнения разделов программы

Результаты выполнения разделов программы

1. Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе:

высокий уровень – 10 детей (29%);

средний уровень – 19 детей (54%);

низкий уровень – 6(17%).

2. Умственное и речевое развитие

Высокий + выше среднего уровень – 14 детей (40%);

средний уровень – 15 детей(43%);

уровень ниже среднего – 6 человек (17%).

3. Развитие мелких и крупных движений

высокий уровень – 10 детей (29%);

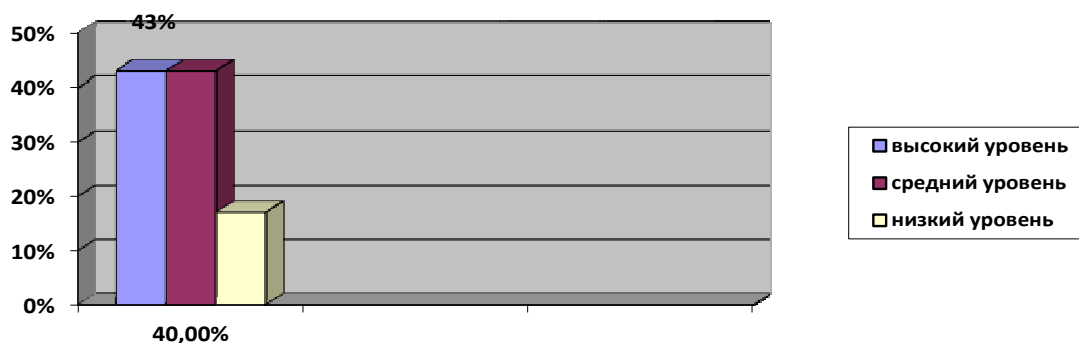
средний уровень –19 детей (54%);

низкий уровень – 6(17%).

В подготовительной группе наиболее успешно дети справились с заданиями: «Работа с рисунком», «Последовательность событий» «Сложи картинку». В старшей группе наиболее успешно дети справились с заданиями: «Понимание грамматической конструкции», «Работа с рисунком», «Графический диктант». Наибольшую сложность, практически, у всех детей старшей группы вызвало задание «Запомни».

Наиболее сложным для детей обеих групп оказалось задание «Выполнение инструкции». Для детей все еще представляет сложность понимание и удержание в кратковременной памяти инструкции, состоящей более чем из трех пунктов.

Также, возникли проблемы у воспитанников с выполнением задания «Рисунок человека». Рисунки 22 человек не соответствуют возрастной норме.



Диагностическая работа позволила

1. **Определить** уровень школьной зрелости каждого дошкольника, определить его сильные и слабые стороны в развитии психических функций;
2. **Выделить** детей «группы риска»: у **19%** дошкольников выражена **психологическая неготовность** к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Основные показатели неготовности - **недостаточная произвольность** деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции»;
3. **Выявить причины неготовности** организма ребенка к систематическим школьным нагрузкам, новому режиму, которые объясняются низким уровнем развития отдельных функций или групп функций:
 - органические причины** —
 - различные недостатки в психофизиологическом развитии; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций (вербально-логического мышления: причинно-следственные связи, аналогия; слухового восприятия, общей осведомленности, произвольного внимания и произвольной памяти); несформированности волевых качеств, произвольности деятельности, словарного запаса, речи
 - причины воспитательного характера**, связанные с
 - социально-педагогической запущенностью в некоторых семьях.
 - недостаточным пониманием родителями значимости раннего дошкольного образования.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:

Реализация программ **дополнительного образования** позволяет строить образовательный процесс с учетом индивидуальных склонностей и

предпочтений ребенка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

№ п.п.	Название кружка, курса, студии	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время
1.	«Маленькие чародеи» (младшая группа)	Коростелева Т.И.	Четверг	15.45.-16.00.
2.	«Юный волшебник» (средняя группа)	Косых М.В.	Среда	15.45.-16.00.
3.	«Крепышок» (валеология, средняя группа)	Чулкова О.И.	Пятница	15.45.-16.05.
4.	«Волшебные салфетки» (Старшая группа)	Ерёмина Г.В.	Среда	15.45. – 16.05.
5.	«Семицветик» (младшая группа)	Рыжкова Е.В.	Вторник	10.15. – 10.30.
6.	«Семицветик» (средняя группа)	Рыжкова Е.В.	Вторник	9.30. – 9.50.
7.	«Семицветик» (старшая группа)	Рыжкова Е.В.	Четверг	10.15. – 10.40
8.	«Семицветик» (подготовительная к школе группа)	Рыжкова Е.В.	Четверг	10.45. – 11.10.
9.	Шаги здоровья (степ-аэробика, старшая группа)	Новикова О.Е.	Четверг	15.45 – 16.10.
10.	«Карусель безопасности» (подготовительная к школе группа)	Понкратова У.Ю.	Вторник	15.45. – 16.10.
11.	«Цветные ладошки» (разновозрастная группа №2)	Малахова О.А.	Среда	15.45. – 16.10.

2.5. Программы дошкольного образования: Программа развивающей деятельности педагогов и психологов учреждения, предусматривает обеспечение психологической готовности детей к школе, и является составляющей основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

2.6. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с

учреждениями общего образования В МБДОУ имеется договор совместной работе с МБОУ «Оборонинская сош «Политех +», целью совместной деятельности сторон является создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. Для реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер разработан план совместной деятельности между МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» и МБОУ «Оборонинская сош «Политех +».

Наш детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное **взаимодействие с социумом**, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум». Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

Первое из них – это взаимодействие с родителями нашего ДОО, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Второе направление - это попытки установить долговременные, постоянные связи с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства наших детей с их возможностями.

Целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволит сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей, будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала. Единственный путь сближения с родителями — это открытость детского сада. Мы работаем как открытая система. Кроме традиционных форм работы с родителями (собрания, консультации и т.п.) мы практикуем нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники, проекты.
- Организация дней открытых дверей.
- Участие в выставках совместных поделок родителей и детей.
- Общение через сайт детского сада и электронную почту

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик» тесно сотрудничает с учреждениями:

<p>Отдел образования администрации Мордовского района</p> <p>МКУ «ИМЦ»</p> <p>МБОУ «Оборонинская сош «Политех +»</p> <p>МБУК «Мордовская детская библиотека»</p> <p>МБОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»</p> <p>МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»</p> <p>МБОУ ДОД «Школа искусств»</p> <p>Районный отдел ЗАГС</p> <p>МБУК «Центр культуры и досуга»</p> <p>МУЗ ЦРБ «Районная больница»</p>	<p>Управление и координация системы дошкольного образования</p> <p>Организация и контроль методической и экспериментальной деятельности дошкольных учреждений.</p> <p>Работа по преемственности детского сада и школы.</p> <p>Работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников.</p> <p>Дополнительное образование дошкольников</p> <p>Дополнительное образование дошкольников.</p> <p>Имя наречение, встреча с ветеранами, чествование многодетных семей.</p> <p>Конкурсы, мероприятия.</p> <p>Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь, оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников.</p>
---	--

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)	Физкультурный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря. В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, игровой набор «Кузнечик», скакалки по количеству детей, силовые мячи, полоса препятствий.
	Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино, баян), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), ксилофоны
Учебные материалы	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей
Наглядные пособия	Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
Игрушки и	В МБДОУ имеется 8 групповых помещений,

<p>игровые предметы</p>	<p>оснащённых игровым дидактическим материалом, который даёт возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО. В каждой группе организована игровая зона, зона творчества, изобразительной деятельности, театра и музыки, центр исследования и экспериментирования, труда и конструирования, центр здоровья, диалоговый и речевой центры, укомплектованные детской литературой художественного и энциклопедического характера. С целью эффективной реализации проекта «Полоролевое воспитание дошкольников» в группах пополнено содержание творческих мини-мастерских для работы с тканью, деревом. Комплекты тематических игрушек дают возможность детям организовывать сюжетно– ролевые игры, воспроизводить в играх быт и профессиональный труд взрослых. В предметную среду групп введены блоки модули для осуществления бытового и дифференцированного труда мальчиков и девочек. Так же среда групп пополнена мягкой детской мебелью, мобильными элементами, позволяющими самостоятельно конструировать своё пространство. Мебель, игрушки и оборудование групп сертифицированы, соответствуют всем нормам и требованиям СанПиН.</p> <p>В каждой возрастной группе созданы тематические «уголки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> игровой уголок; книжный уголок; уголок природы; физкультурный уголок; уголок конструктивных игр; уголок театрализованных игр; уголок для элементарного детского экспериментирования;
--------------------------------	--

	уголок для изобразительной деятельности.
Детская библиотека	Имеется

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в группе и на прилегающей к МБДОУ территории.

Безопасность детей обеспечена в 3-х направлениях: противопожарная, антитеррористическая, санитарно-гигиеническая.

Противопожарная безопасность обеспечивается наличием противопожарной сигнализации, плана эвакуации, запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок, подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт МЧС, ПЧ «Стрелец-мониторинг». **Антитеррористическая** безопасность обеспечивается наличием «Тревожной кнопки» по договору об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагированию на тревожные сообщения. Государственное учреждение «Управление вневедомственной охраны при управлении внутренних дел по Мордовскому району» осуществляет патрулирование прилегающей к объекту территории и реагирование нарядом милиции по сигналу «Тревога». Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости. Установлено освещение на случай аварийного отключения света, Доступ в здание детского сада осуществляется через замочное устройство и звонок.

Состояние здания, коммуникаций и освещённости соответствует СанПиН **Санитарно-гигиеническая безопасность** поддерживается за счёт выполнения норм СанПиН, проведения медицинского контроля и обслуживания. Необходимые мероприятия проводятся на договорной основе.

3.4. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводится медсестрой и врачом-педиатром детской поликлиники МБУЗ «Мордовская ЦРБ». Учреждение оборудовано стандартным медицинским блоком.

МБДОУ обслуживается по договору с детской поликлиникой МБУЗ «Мордовская ЦРБ».

Основные направления медицинского обслуживания в ДОУ:

- лечебно-профилактическая работа (осмотр детей, плановое обследование, диспансеризация, профилактические прививки);
- оздоровительная работа (контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплого режима);
- контроль за организацией питания в ДОУ;
- противоэпидемическая работа (противоэпидемические мероприятия);
- профилактика травматизма;
- санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

В группах и прилегающих помещениях мебель хорошо укреплена, по своим параметрам соответствует возрасту детей, игрушки сертифицированы, источники освещения защищены с учётом правил техники безопасности.

3.5. Материально-техническая база: Материально-техническая база.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик» расположено в 2-х зданиях: 1-е находится в 2-х этажном кирпичном здании, введено в эксплуатацию в 1983 году, рассчитано по проекту на 6 дошкольных групп. Общая площадь всех помещений- 1697,00 кв.м, занимаемая площадь территории-7221,00 кв.м; 2-е здание находится в одноэтажном кирпичном здании, введено в эксплуатацию в 1983 году, рассчитано по проекту на 2 группы. Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, газовое отопление (здание №1), уголь (здание №2).

Групповые помещения для детей представляют собой изолированные помещения (раздевальные, игровые, буфетные, спальни, туалетные). В МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» имеется 7 групповых комнат, 5 спален, спортивно- музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Стандартные: пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинеты администрации – 2, кастанная, кладовые – 2, прачечная.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер –3

- Ноутбуки - 3
- Ксерокс - 2
- Принтер - 2
- Музыкальный центр – 1
- Телевизор - 2
- Магнитофоны – 2
- Мультимедийный проектор – 1
- Интерактивная доска - 1

За период 2018-2019 гг. в МБДОУ:

- Приобретено игровое оборудование во все дошкольные группы;
- Для каждой группы приобретены дидактические игрушки;
- Капитально отремонтирована крыша котельной, ограждение второго здания МБДОУ, прилегающая к зданию территория частично заасфальтирована;
- Проведён косметический ремонт дошкольных групп, подсобных помещений и коридора ДОУ.
- Методический кабинет пополнился литературой;
- Частично отремонтированы спортивно-игровые площадки.



- Разбиты новые газоны и клумбы;
- Частично заменена детская игровая мебель.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.6. Территория детского сада имеет площадь 7221 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями, разбиты газоны, имеется помещение для хранения колясок, созданы биоархитектурные композиции. На территории дошкольного учреждения находится хорошо оборудованные две спортивно-игровые площадки. Администрацией района запланировано обновление и строительство новых прогулочных веранд. (Приложение №4).

3.7. Качество и организация питания: Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение и медицинский осмотр.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход, две кладовые комнаты для хранения продуктов. Пищеблок требует капитального ремонта и замены оборудования, так как не соответствует требованиям нового СанПиНа по дошкольным организациям.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-ти дневного меню. (**Приложение №5**). При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинской сестрой ДОУ, она ежедневно составляет меню-требование. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 4 до 7 лет. В меню учитывается то, что некоторые продукты входят в него ежедневно в полном суточном объёме. В этом случае их ежедневная суточная норма соответствует установленной СанПиН среднесуточной норме. А такие, как рыба, творог, яйца включаем в рацион детей через 2-3 дня. В рацион питания ДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и кисломолочные продукты,

яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. При отсутствии каких-либо продуктов проводим их замену на равноценные по химическому составу. В течение дня каждый воспитанник получает определённое количество калорий: 1-завтрак -25%, 2-завтрак-5%, обед-35%, полдник-15%.

Периодически 1 раз в 2 месяца в целях проверки правильности закладки основных продуктов проводим контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд. Полученные данные сопоставляются с меню-требованием, где эти продукты расписаны на каждое блюдо с указанием их количества на одного ребёнка и на всех детей.

Доставка пищевых продуктов осуществляется автотранспортом поставщиков. Продукты поставляет нам магазин «Калинка», мясо боенского происхождения и сельскохозяйственную продукцию закупаем у населения со справкой о ветеринарном осмотре.

На основании Постановления администрации района стоимость питания на одного ребёнка составляет 85 рублей, в нашем ДООУ за 2018-2019 учебном году в среднем вышло 85 рублей.

Основные принципы организации питания в МБДОУ следующие:

Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка. - Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной, окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются не слишком горячими, но и не холодными. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Дети обеспечиваются всеми необходимыми пищевыми веществами.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной, окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются не слишком горячими, но и не холодными. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

4. Результаты деятельности ДОУ.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Здоровье ребенка – условие его полноценного роста и показатель процесса нормального развития. В нашем дошкольном учреждении здоровьесберегающие технологии лежат в основе учебно-воспитательного процесса:

- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- отработан режим двигательной активности;
- проводятся закаливающие процедуры, оздоровительно-профилактические и лечебно-коррекционные мероприятия; физические занятия в нетрадиционной форме; лого-ритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- создана атмосфера психологического комфорта.

Медицинскими работниками также проводилась оценка физического развития детей с определением групп здоровья.

Показатели развития здоровья детей

	2017-2018	2018-2019
Всего детей	160	167
Заболеваемость в год на одного ребёнка в детоднях	10,7	10,1
% часто болеющих детей	7,9	7,1

Медицинскими работниками также проводилась оценка физического развития детей с определением групп здоровья.

Оценка состояния здоровья детей после проведенной диспансеризации:

	I	II	III	IV
2017-2018	25	127	8	-
2018-2019	25	135	7	-

4.2. Достижения воспитанников, педагогов МБДОУ, результаты участия воспитанников в городских и муниципальных мероприятиях.

Педагоги и воспитанники ДОУ в течение учебного года активно участвовали в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Название конкурса	Уровень	Количество педагогов	Место, номинация
«Портал образования».	Всероссийский	1	I место в тестировании «Основной механизм повышения качества дошкольного образования ФГОС ДОУ»
«Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Всероссийский	1	I место в тестировании «Нормативы педагогической деятельности ДОО»
Издательская группа «Основа» Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель»	Всероссийский	1	Участник конкурса с работой НОД «Здравствуй, Мурка»
«Время знаний»	Международный	1	1-е место в блиц-олимпиаде «Система мониторинга и индивидуального развития детей

			дошкольного возраста»
Международный информационно- образовательный центр развития	Всероссийский	1	Всероссийское педагогическое тестирование «Нормативы педагогической деятельности ДОО» I место
Международный информационно- образовательный центр развития	Всероссийский	1	Всероссийское педагогическое тестирование «Физкультура у дошкольников» I место
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Международный	1	Конкурс «Мой авторский проект» - I место Конкурс «Педагогический проект» I место
Хореографический конкурс «Красная дорожка»	Всероссийский	1	Диплом II степени <i>За подготовку танцевального коллектива «Растушка»</i>
VIII Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	1	Диплом I степени В номинации «Пасхальная композиция своими руками».
«Портал педагога»	Всероссийский	1	I место в тестировании «Социальная адаптация детей дошкольного возраста».

В дистанционных конкурсах приняли участие педагоги – 37,5% от общего числа членов педагогического коллектива

Участие педагогов в конкурсах, выставках (очных)

Название конкурса	Уровень	Количество педагогов	Место, номинация
«Лучший центр по обучению детей правилам дорожного движения».	МБДОУ	1	I место
		1	I место
		1	I место
		1	II место
		1	III место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудеса с обычной грядки»	МБДОУ	1	I место
		1	II место
Конкурс электронных презентаций «Наша группа»	МБДОУ	1	Победитель номинации «Творческий автор» в
		1	Победитель номинации «Крылья творчества» в
		1	Победитель номинации «Педагогическая мастерская» в
		1	Победитель номинации «Олимп успеха». в
		3	Участие Участие Участие

Конкурс патриотических стихов «Пою моё Отечество».	Муниципальный	2	Участие Участие
Конкурса сайтов/блогов-портфолио педагогов образовательных учреждений района	Муниципальный	1 2	III место участие участие
Конкурс среди педагогов образовательных учреждений Мордовского района «Методическая разработка мероприятий по профориентации»	Муниципальный	1	I место

В очных конкурсах приняли участие 11 педагогов - 69% от общего числа членов педагогического коллектива.

Участие педагогов в форумах, марафонах, вебинарах, интернет – конференциях.

Ф.И.О. педагога, должность.	Название сайта	Тема публикации или тема семинара, интернет – конференции.
Шишина Т.А. – старший воспитатель	АО «Издательство «Просвещение»	Вебинар: «Управление современной ДОО: содержание образования. Методическая работа» – слушатель.
Остроухова Наталия Владимировна	Инфоурок	Участие в марафоне финансовой грамотности в рамках V Всероссийской недели сбережений.
Коростелева Т.И. – воспитатель	Всероссийский журнал	Вебинар: «Современные инновационные технологии в детском

	«Воспитатель»	саду» - слушатель.
--	---------------	--------------------

В марафонах и вебинарах приняли участие 3 педагога – 19% от общего числа членов педагогического коллектива.

Наличие публикаций в 2018-2019 учебном году .

Ф.И.О. автора, должность	Тема публикации	Где публиковалась
Шишина Т.А.-старший воспитатель	Равные среди равных	Газета «Новая жизнь» №52 от 27.12.2018г. стр. 2
	Новогодний маскарад встретить всех на ёлке рад	Газета «Новая жизнь» №52 от 27.12.2018г. стр. 8
	Зима спортивная	Газета «Новая жизнь» №5 от 30.01.2019г. стр. 15
Новикова Ольга Евгеньевна – инструктор по физической культуре	«День здоровья с Витаминкой»	Газета «Новая жизнь» №43 от 24.10.2018г. стр. 9
	«С чувством долга и патриотизма»	Газета «Новая жизнь» №10 от 06.03.2019г. стр. 15
	« В Зарничке солдаты отчизны растут»	Газета «Новая жизнь» №22 от 29.05.2019г. стр. 15
Коростелева Татьяна Ивановна	Конспект НОД «Дорогою добра» (для детей старшего дошкольного возраста)	Печатное издание «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2018г. (VIII часть)

Кремнёва Юлия Сергеевна	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Публикация на официальном сайте «Портал педагога».
	Тренинг с родителями « Я самый лучший родитель»	Публикация в электронной методической библиотеке Всероссийского издания «Педология».

Свои публикации в 2018-2019 учебном году разместили в печатных изданиях - 4 педагога – 25% от общего числа педагогов.

Педагогами ДОУ используются ИКТ, сформировалось единое информационное пространство ДОУ, обеспечивающее повышение эффективности, доступности и качества образования. Используется мультимедийное оборудование для проведения мероприятий для педагогов, родителей, детей. Педагоги размещают материалы на сайте детского сада **Сайт:** <http://zolotoy-klyuchik.68edu.ru/>, по разделам. Сайт является оперативным источником получения информации о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, является источником информации учебного, методического, воспитательного характера.

Педагоги также размещают свои материалы на образовательных сайтах, участвуют в форумах, интернет – конференциях, фестивалях.

1.4. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах.

Название конкурса	Уровень	Количество воспитанников	Ф.И.О. педагога	Место
«Красота божьего мира»	Муниципальный	1	<i>Малахова О.А.</i>	II место
«Дорога глазами детей».	Муниципальный этап областного конкурса	1	<i>Косых М.В.</i>	I место, номинация «Умелые руки»

		1	<i>Понкратова У.Ю.</i>	II место, номинация «Умелые руки»
		1	<i>Понкратова У.Ю.</i>	I место, номинация «Волшебная кисть»
		1	<i>Ерёмина Г.В.</i>	II место, номинация «Волшебная кисть»
Конкурс поздравительных открыток к 23 февраля	Муниципальный	1	<i>Косых М.В.</i>	I место, номинация «Открытка – аппликация»
		1	<i>Понкратова У.Ю.</i>	II место, номинация «Открытка – аппликация»
		1	<i>Ерёмина Г.В.</i>	II место, номинация «Открытка – рисунок»
		1	<i>Косых М.В.</i>	II место, номинация «Открытка – рисунок»
		1	<i>Малахова О.А.</i>	III место, номинация «Открытка – рисунок»

		1	<i>Ерёмина Г.В.</i>	Участие в номинации «Открытие – рисунок»
Конкурс «Парад цветов»	Муниципальный	1	<i>Малахова О.А.</i>	1-е место
		1	<i>Малахова О.А.</i>	1-е место
		1	<i>Косых М.В.</i>	1-е место
		1	<i>Коростелева Т.И.</i>	2-е место
		1	<i>Пшёнкина Н.Н.</i>	2-е место
		1	<i>Чулкова О.И.</i>	3-е место
		1	<i>Коростелева Т.И.</i>	3-е место
		1	<i>Понкратова У.Ю.</i>	3-е место
		1	<i>Ерёмина Г.В.</i>	участие
Конкурс Неопалимая купина	Муниципальный	1	<i>Малахова О.А.</i>	1-е место
		1	<i>Ерёмина Г.В.</i>	1-е место
		1	<i>Косых М.В.</i>	3-е место
Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальные краски»	Муниципальный	1	<i>Коростелева Т.И.</i>	1-е место
		1	<i>Малахова О.А.</i>	2-е место в номинации «Лучшая роспись пасхального яйца»

		Коллективная работа подготовительной к школе группы	Понкратова У.Ю.	3-е место
		1	Коростелёва Т.И.	1-е место
		1	Косых М.В.	1-е место
		1	Косых М.В.	2-е место
		1	Ерёмина Г.В.	3-е место
Конкурс одарённых детей «Искорки Тамбовщины»	Муниципальный этап областного конкурса V	1	<i>Остроухова Н.В.</i>	I место, номинация «Выразительное чтение»
		1	<i>Остроухова Н.В.</i>	III место, номинация «Выразительное чтение»
		1	<i>Остроухова Н.В.</i>	Участие, номинация «Выразительное чтение»
		1	<i>Котельникова З.И.</i>	II место, номинация «Юный танцор»
		1	<i>Котельникова З.И.</i>	II место, номинация «Юный вокалист»
		1	<i>Котельникова З.И.</i>	III место, номинация «Юный вокалист»

			<i>Котельникова З.И.</i>	III место, номинация «Юный вокалист»
«Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Муниципальный	1	<i>Коростелева Т.И.</i>	I место, номинация «Помни, работник, езде и всегда: - главное – это охрана труда».
		1	<i>Рыжкова Е.В.</i>	I место, Номинация «Мама, папа, я и охрана труда».
Творческий конкурс «Осень золотая» (Центр образовательных инициатив г. Омск)	Международный	3	<i>Коростелева Т.И.</i>	Победитель
		3		Участник
		1	<i>Косых Марина Викторовна</i>	Победитель
		1		Победитель
		4		Участник
		1	<i>Ерёмина Галина Владимировна</i>	Победитель
		2		Победитель
		6		Участник
		2	<i>Чулкова Ольга Ивановна</i>	Победитель
		6	<i>Малахова Ольга Анатольевна</i>	Победитель
6	<i>Пшёнкина</i>	Участник		

			<i>Наталья Николаевна</i>	
		2		Победитель
		2		Участник

Образовательный центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора» г. Санкт-Петербург.	V Всероссийская олимпиада «Юный математик»	7	<i>Малахова Ольга Анатольевна</i>	Диплом степени	I
		1	<i>Понкратова Ульяна Юрьевна</i>	Диплом степени	I
Образовательный центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора» г. Санкт-Петербург.	XII Всероссийская олимпиада «Мир профессий»	1	<i>Понкратова Ульяна Юрьевна</i>	Диплом степени	I
Всероссийское образовательное издание «Педпроспект»	Всероссийская олимпиада «Самый умный дошкольник»	1	<i>Кремнёва Юлия Сергеевна</i>	Диплом степени	I
Портал для целеустремлённых натур ООО «Совушка»	Международная олимпиада	1	<i>Ерёмина Г.В.</i>	Диплом степени в викторине «Моя любимая Россия»	I

		6	<i>Малахова О.А.</i>	Диплом степени викторине «Красная книга России»	I в
	Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Математика».	7	<i>Малахова О.А.</i>	Диплом степени	I
Интеллектуальный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй! (1 тур для воспитанников младшего дошкольного возраста «Гуляем в парке»).	Международный	5	<i>Малахова Ольга Анатольевна</i>	Участие	

различных уровней:

Муниципальный уровень – 8 конкурсов;

Областном уровне – 2;

Всероссийский уровень – 3 конкурса;

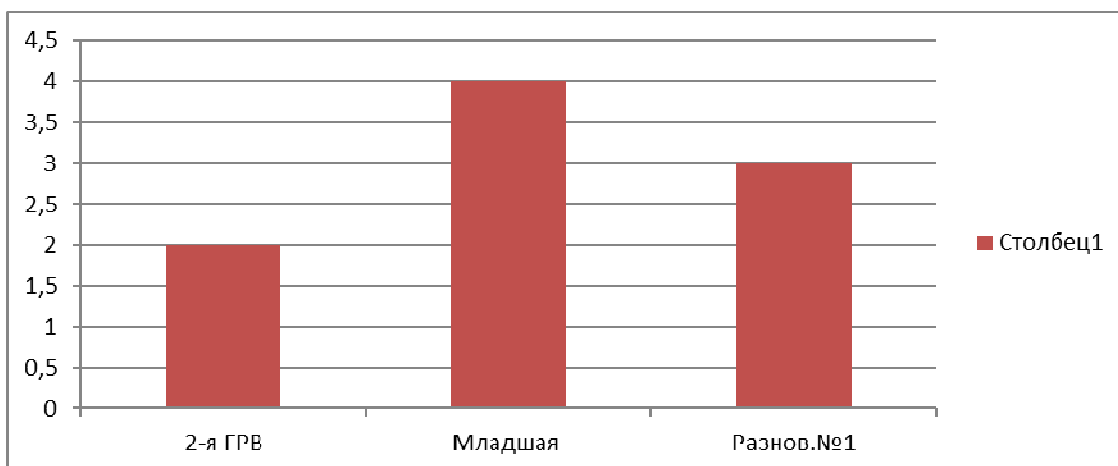
Международный уровень – 4 конкурса

Победителей – 54 воспитанника;

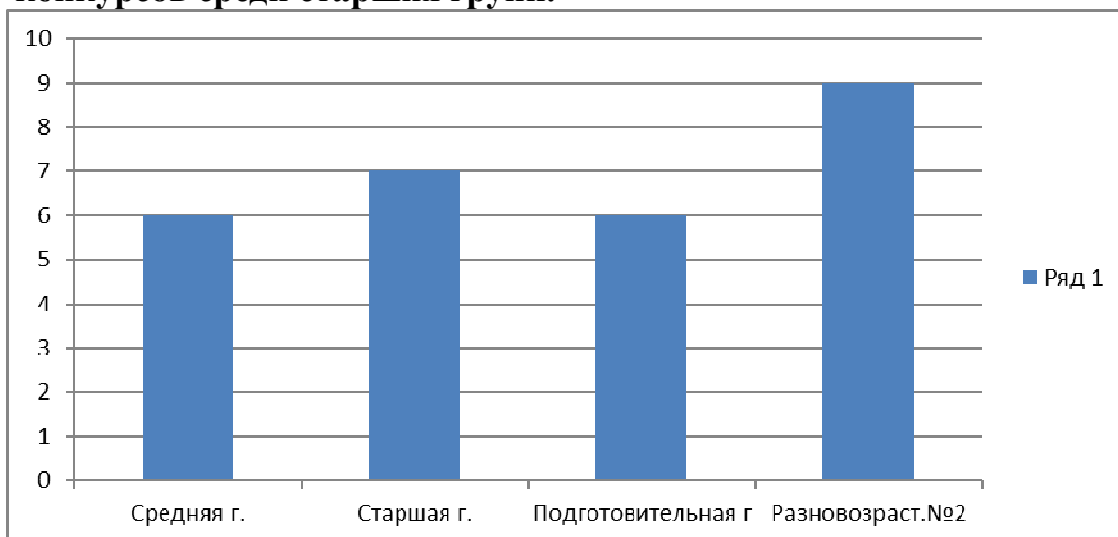
Лауреатов – 22 воспитанника;

Участников – 41 воспитанник.

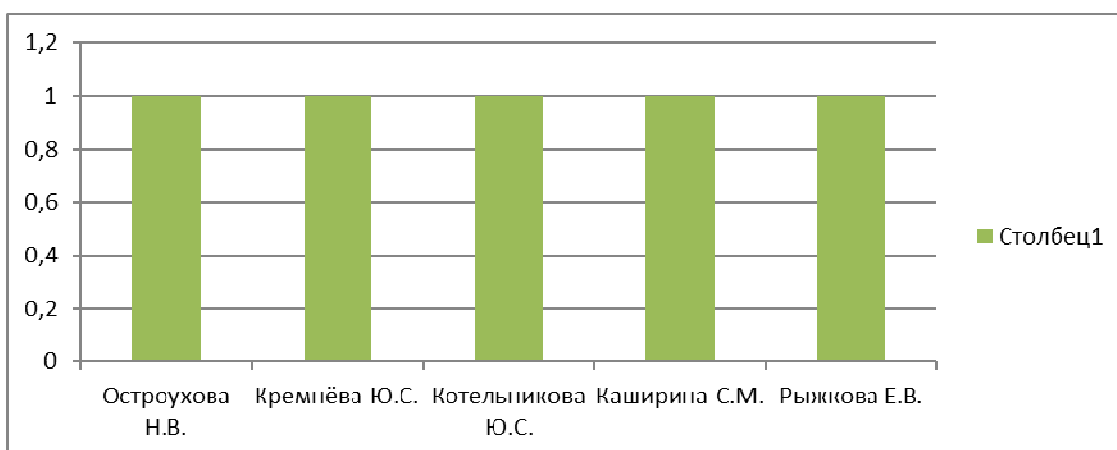
Рейтинг педагогов, подготовивших воспитанников - участников конкурсов среди младших групп.



Рейтинг педагогов, подготовивших воспитанников - участников конкурсов среди старших групп.



Рейтинг специалистов ДОУ, подготовивших воспитанников - участников конкурсов.



Предложение: Педагогам в новом учебном году больше уделять внимания способным (одарённым) детям и привлекать их к участию в конкурсах.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционирования МБДОУ и качестве предоставляемых им услуг.

Наряду с педагогами и детьми равноценными участниками образовательного процесса в ДОУ являются родители, семья ребенка в целом. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Образование и информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, лекции, семинары-практикумы, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и т. д.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в праздниках, конкурсах, выставках, прогулках, экскурсиях, детско-исследовательской и проектной деятельности.

В этом учебном году родители стали активными участниками в проведении праздников: «Праздник мужества и чести», «Поздравляем с женским днём», «Маленькая страна» (выпускные утренники), конкурсах декоративно-прикладного творчества «Осенняя фантазия», «По тропинкам зимних сказок», районных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Дорога глазами детей», «Поздравительная открытка к 23 февраля», «Парад цветов», «Неопалимая купина», «Пасхальные краски». Помогали детям

принимать участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней.

С целью повышения педагогической компетенции родителей и привлечения их к активному участию в жизни детей в ДОО, в нашем дошкольном учреждении в этом учебном году прошёл конкурс «Родитель года». В конкурсе приняли участие родители: Красногорцева Татьяна Сергеевна, Корманова Вера Алексеевна, Маренкова Елена Николаевна, Пастухова Алёна Евгеньевна, Тарасова Елена Владимировна.

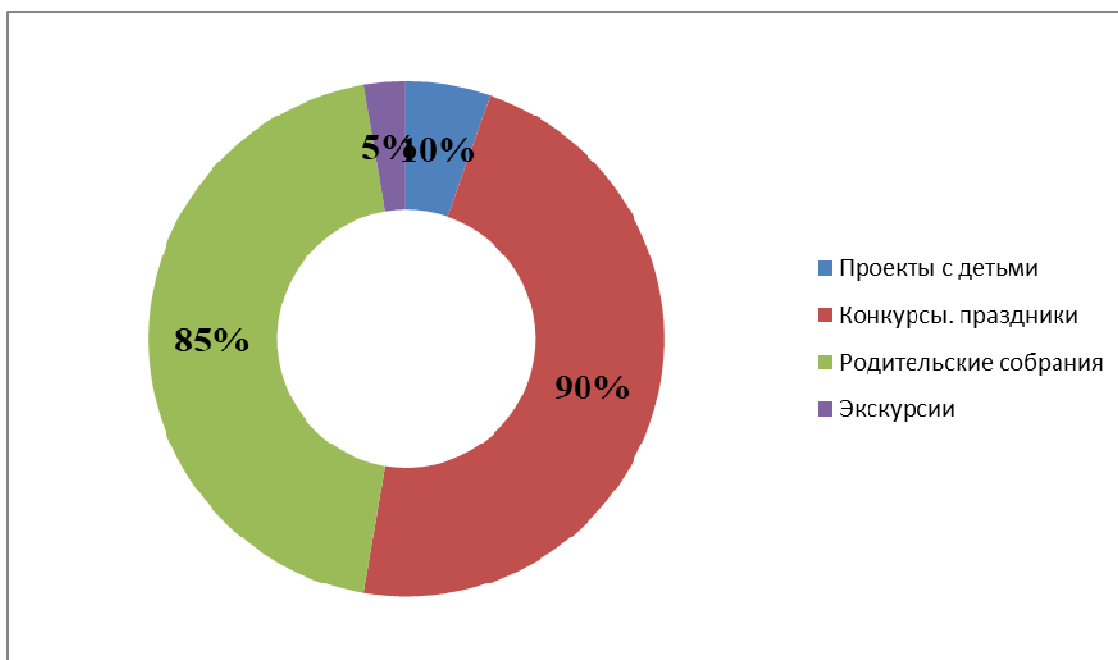
Конкурс проводился в два этапа и длился два дня 21 и 22 марта. На первом этапе проводилось два тура: «Визитная карточка семьи и «Интеллектуальный ринг». Визитная карточка семьи включала в себя рассказ о семье и была представлена участниками в виде презентации или видеоролика. Интеллектуальный ринг представлял собой блиц опрос родителей. Родители прошли испытания по станциям «Разминка», «Угадай-ка», «Чёрный ящик», «Пословицы», «Педагогические ситуации». На втором этапе родители провели творческий мастер-класс.

Все испытания родители прошли очень достойно, особенно интересно и креативно прошёл мастер-класс.

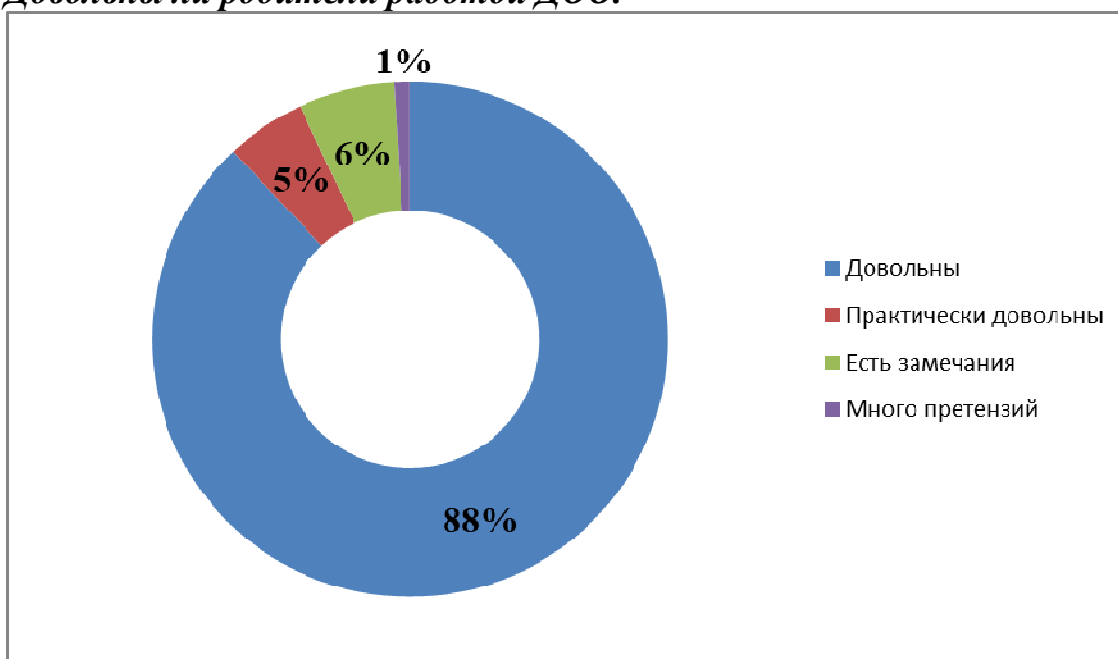
Победительницей в номинации *«Лучший в своём доме мастер»* стала конкурсантка Красногорцева Татьяна Сергеевна, в номинации *«Мир семейных увлечений»* - Корманова Вера Алексеевна, лучшей в номинации *«Своё сердце отдаю детям»* была признана Маренкова Елена Николаевна, а приза в номинации *«Тёплый семейный очаг»* была удостоена Тарасова Елена Владимировна. Единогласно большинством голосов победительницей конкурса *«Родитель года»* стала ***Пастухова Елена Евгеньевна.***

В конце учебного года был проведён опрос родителей в форме анкетирования, с целью выявления степени удовлетворённости работой детского сада, с целью оценки степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность за отчётный период.

Участие родителей в течение 2018-2019 учебного год в работе ДОО.



Довольны ли родители работой ДОО.



Информация СМИ о деятельности.

Педагоги учреждения активно позиционируют деятельность МБДОУ на научно-практических конференциях различного уровня, форумах, по

результатам выступления в которых в СМИ (газета «Новая жизнь») публикуются материалы выступлений, докладов и презентаций.

5.Кадровый потенциал. Качественный и количественный состав персонала.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса штат ДОО полностью укомплектован педагогическими и руководящими работниками, совместителей нет. Всего – 18 педагогов и 1 руководящий работник:

Руководящие работники		
	заведующий	1
Педагогические работники		
	старший воспитатель	1
	воспитатели	11
	музыкальные руководители	1
	инструктор по физической культуре	1
	педагог-психолог	1
	учитель-логопед	1
	социальный педагог	1
	педагог дополнительного образования	1

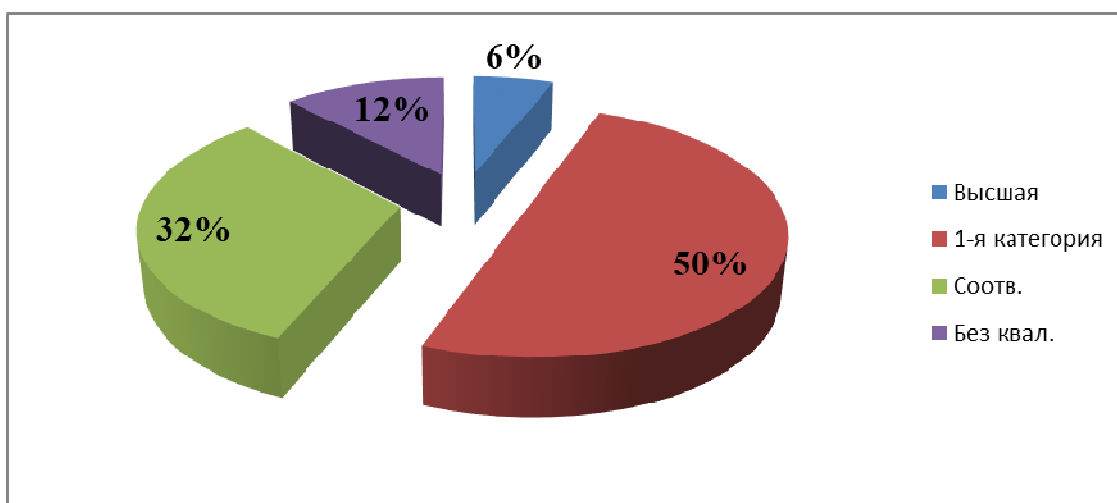
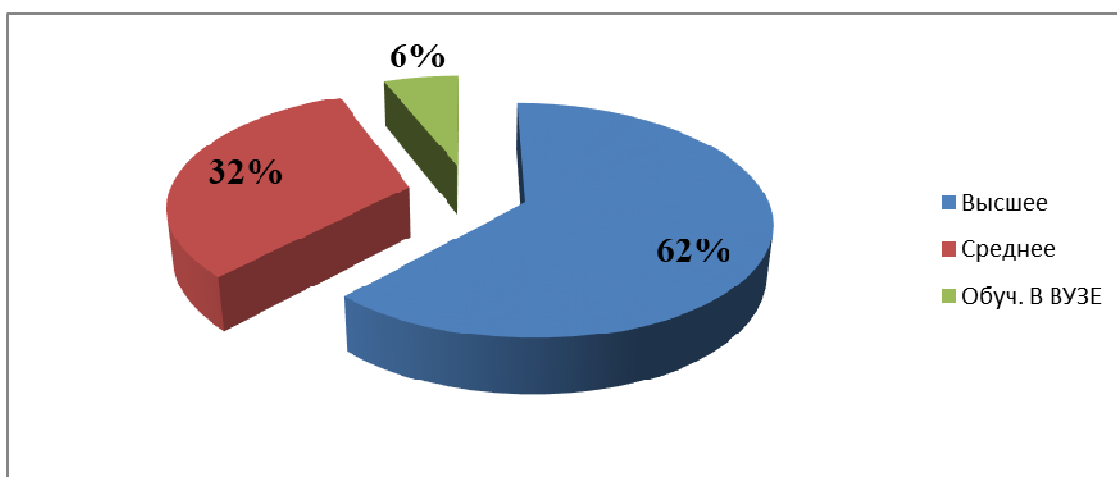
Педагогический коллектив стабильный, средний возраст 40 лет.

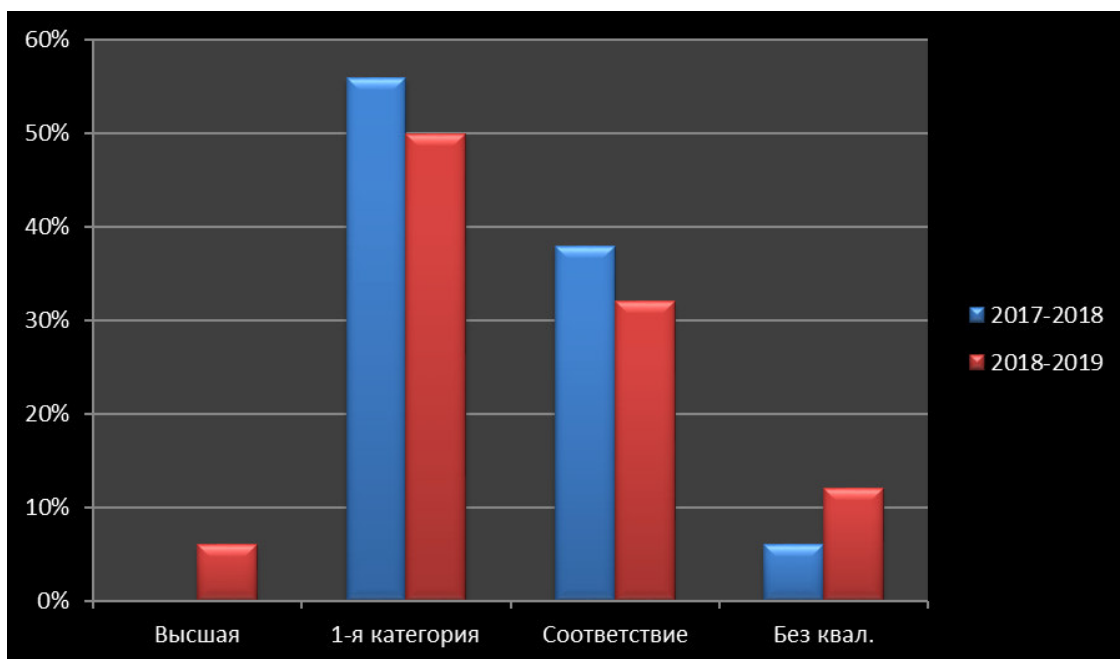
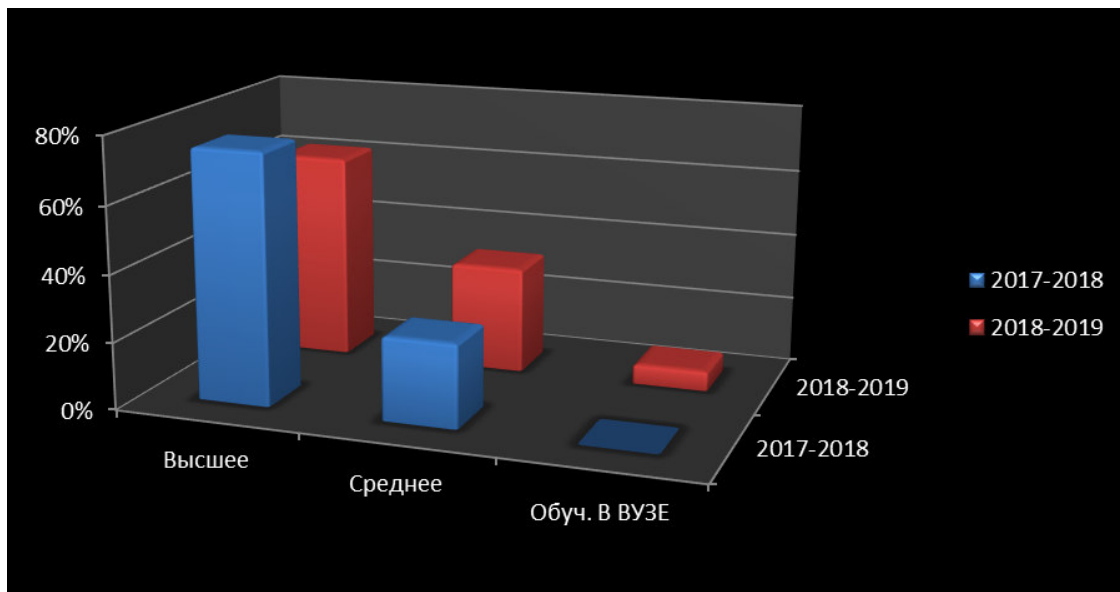
Стаж работы:	
до 3-х лет	0
Из них имеют статус молодого специалиста	0
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	1
более 20 лет	14
работающих пенсионеров	2

1.1. Анализ качественного состава педагогического коллектива на конец

2018-2019 учебного года.

Учебный год, всего педагогов	Образование			Квалификация			
	высшее	Средне-специальное	Из них обучающиеся в ВУЗах, СУЗах	высшая	1 категория	Соответствие	Без квалифика
2018-2019 уч. год. 18 педагогов	12 62%	5 32%	1 6%	1 6%	8 50%	7 32%	2 12%





В 2018-2019 учебном году прошли курсовую подготовку педагоги:

Ф.И.О. должность.	педагога,	Название курса	Кол-во часов	Номер
----------------------	-----------	----------------	-----------------	-------

				удосто верен ия, дата выдач и
Котельникова Зинаида Ивановна музыкальный руководитель	–	«Совершенствование структуры содержания музыкального образования дошкольников ФГОС»	и 72 часа	. Удосто верен ие №041 858 12.09. 2018г.
Кремнёва Юлия Сергеевна педагог- психолог	-	«Организация вариативных дошкольного образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья ранней лекотеки, консультационные центры)	форм с 36 часов	Удосто верен ие № 04515 1 04.12. 2018г.
Коростелева Татьяна Ивановна		«Организация содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации дошкольного образования»	и 72 часа	Удосто верен ие № 04739 6 22.05. 2019г.
Чулкова Ольга		«Организация	и 72 часа	Удосто

Ивановна		содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»		оверен ие № № 04741 1 22.05. 2019г.
Стрыгина Алексеевна	Надежда	«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 часа	Удост оверен ие № 04740 9 22.05. 2019г.

Из числа педагогических и руководящих работников 10 отмечены грамотами и благодарственными письмами администрации района, 5 – управления образования Тамбовской области, 2 – областной Думы.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного педагога (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, административный и обслуживающий персонал).

Средняя наполняемость возрастных групп детей 22 воспитанника. В среднем на одного педагога приходится 15 детей В среднем на одного сотрудника приходится 10 детей.

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование. Бюджетное финансирование.

6.1. Бюджетное финансирование: Дошкольное учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет учредитель. Финансовое обеспечение МБДОУ осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательных учреждений Мордовского района, в соответствии с действующим законодательством.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	С 01.09.2018 по 31.12.2018	С 01.01.2019 по 31.08.2019
Местный бюджет	5 180 000	3 153 000
Областной бюджет	3 945 000	2 365 000
Внебюджетные средства	450 000	1 104 000
Всего:	9 575 000	6 622 000

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2018/2019 год составил 13 131 752,39 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	1 671 485,47	Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	9 885 144,31	Местный бюджет, областной бюджет
Коммунальные услуги	856 149,81	Местный бюджет
Услуги связи	37 249,71	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	681 723,09	Местный бюджет

Расходы на одного воспитанника.

Родительская плата за присмотр и уход ребёнка в ДОУ составляет 1200 рублей (50 рублей), содержание 1 ребёнка в нашем ДОУ- около 8 тысяч рублей.

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических лиц в размере 1 509 000руб.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

В целях улучшения качества образовательного процесса, привлечения средств из дополнительных источников, в соответствии со статьёй 9, частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании» в МБДОУ введены дополнительные платные образовательные и развивающие услуги для воспитанников. Кружок «Речевичок» - стоимость 200 рублей за одно занятие, кружок «Растишка» - стоимость 40 рублей за одно занятие, кружок английского языка – стоимость 40 рублей.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

Льготы по оплате за детский сад имеют многодетные семьи, льгота - 70 % с детьми- инвалидами - 100%

На основании Постановления администрации Мордовского района от 11.10.2017 года установлен с 01.10.2018 года размер родительской платы за присмотр и уход в дошкольных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, в размере 1200 рублей в месяц, с родителей, имеющих трёх и более несовершеннолетних детей в размере 800 рублей в месяц

Также ежемесячно предоставляется компенсация части родительской платы за содержание детей в образовательном учреждении на основании Постановления правительства РФ «Об оплате за содержание детей в образовательной организации»

- компенсация на 1-го ребенка - 20%;
- компенсация на 2-го ребенка - 50%;
- компенсация на 3-го и более детей -70%

Условием получения льгот является предоставление следующих документов: 1) Заявление; 2) Копия свидетельства о рождении ребёнка (ребёнка-инвалида; ребёнка, находящегося под опекой; несовершеннолетних детей до 18 лет); 3) Копия (в случае инвалидности) справки подтверждающей факт инвалидности или справки об опекунстве над ребёнком (в случае опеки); 4) Копия выписки решения об опеке; 5) Справка с места жительства ребёнка и о совместном проживании его с заявителем (в случае инвалидности); 6) Копия паспорта родителя (опекуна). 7) Копия лицевого счета Сбербанка.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его

деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2017/2018 учебный год был опубликован на своем официальном сайте, по итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программу развития детского сада на 2017–2022 годы были вписаны дополнительные направления развития детского сада.

7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития детского сада направления:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке детского сада;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

Правильно выбранные приоритеты и стратегия развития МБДОУ способствовали росту качественных показателей деятельности учреждения и высокой результативности.

Система повышения квалификации, разработанная в МБДОУ, позитивно повлияла на рост квалификации и профессионализм педагогов. Это в свою очередь обеспечило увеличение показателя качества образовательной деятельности в МБДОУ. Результаты свидетельствуют о том, что организованная воспитательно-образовательная деятельность способствовала развитию детей, сохранению и укреплению здоровья, накоплению социокультурного опыта. В ДОУ ведётся целенаправленная работа по внедрению и реализации ФГОС.

Учитывая результаты работы детского сада за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- с целью сохранения духовного и физического здоровья детей, развития художественно-эстетического потенциала воспитанников, в течение учебного года велась систематическая и целенаправленная работа по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной работы;

- итоговые результаты освоения ООП по группам выше нормативных результатов.

- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, платных образовательных и развивающих услуг (охват кружковой работой детей от 3 до 7 лет составляет 100%, платными образовательными и развивающими услугами – 50%);

- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;

- детский сад активно взаимодействует с социальными институтами посёлка, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;

- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь психолога и логопеда детям с ОВЗ;

- на базе ДОО организована работа консультационного центра, центра игровой поддержки ребёнка;

- открыта группа кратковременного пребывания во втором здании детского сада по ул. Интернациональная, 53 В.

- оценка деятельности учреждения и созданных в нём условий родителями положительная (удовлетворённость в среднем составляет 88 %).

8.2. План развития и приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год:

предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать и развивать профессиональные компетентности участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий.

2. Повысить качество дошкольного образования в ДОО через реализацию инновационного проекта «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОО с учетом обновления субкультуры дошкольного детства».

3. Продолжить системную и целенаправленную работу по приоритетным направлениям деятельности.

4. Педагогам активнее принимать участие в конкурсах различных уровней, публиковать свои материалы, распространять свой педагогический опыт.

5. Расширять спектр платных образовательных и развивающих услуг.

6. Продолжить системную и целенаправленную работу по приоритетным направлениям деятельности.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду:
структурных преобразований в 2019/2020 учебном году не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году: в 2019-2020 учебном году педагоги и воспитанники МБДОУ планируют принять участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих работ, в смотре - конкурсе «Безопасность детей в наших руках», публичных докладов, во всероссийском фестивале педагогического творчества. Планируется организовать 100% участие коллектива детей МБДОУ в творческих и спортивных мероприятиях района.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ - СЕМЬЯ, СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями района проявляются:

– наличием инновационной материально-технической базы;

- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной для Мордовского района специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.